

Оценка реализации потребностей педагогов в развитии

Анкета № 1 - для выявления способности педагогов к развитию

Отвечая на вопросы анкеты, поставьте, пожалуйста, около каждого номера балл:

5 – если данное утверждение полностью соответствует вашему мнению;

4 – скорее соответствует, чем нет;

3 – и да и нет;

2 – скорее не соответствует;

1 – не соответствует.

1. Я стремлюсь изучить себя.
2. Я оставляю время для развития, как бы ни была занята делами.
3. Возникающие препятствия стимулируют мою активность.
4. Я ищу обратную связь, так как это помогает мне узнать и оценить себя.
5. Я рефлексирую свою деятельность, выделяя для этого специальное время.
6. Я анализирую свои чувства и опыт.
7. Я много читаю.
8. Я широко дискутирую по интересующим меня вопросам.
9. Я верю в свои возможности.
10. Я стремлюсь быть более открытым человеком.
11. Я осознаю то влияние, которое оказывают на меня окружающие люди.
12. Я управляю своим профессиональным развитием и получаю положительные результаты.
13. Я получаю удовольствие от освоения нового.
14. Возрастающая ответственность не пугает меня.
15. Я положительно бы отнеслась к продвижению по службе.

Анкета № 2- для выявления факторов, стимулирующих и препятствующих развитию педагогов.

Оцените, пожалуйста, перечисленные ниже факторы по пятибалльной шкале:

5 – да (препятствуют или стимулируют);

4 – скорее да, чем нет;

3 – да и нет;

2 – скорее нет;

1 – нет.

Препятствующие факторы:

1. Собственная инерция.
2. Разочарование из-за имевшихся ранее неудач.
3. Отсутствие поддержки и помощи в этом вопросе со стороны руководителей.
4. Враждебность окружающих (зависть, ревность и т.п.).
5. Состояние здоровья.
6. Недостаток времени.
7. Ограниченные ресурсы, стесненные жизненные обстоятельства.

Стимулирующие факторы:

1. Методическая работа в ДООУ.
2. Обучение на курсах.

3. Пример и влияние коллег.
4. Пример и влияние руководителей.
5. Организация труда в ДОУ.
6. Внимание к этой проблеме руководителей.
7. Доверие.
8. Новизна деятельности, условия работы и возможность экспериментирования.
9. Занятия самообразованием.
10. Интерес к работе.
11. Возрастающая ответственность.
12. Возможность получения признания в коллективе.

Обработка анкет

Посчитайте общую сумму баллов по первой анкете.

Если у вас набралось **55 и более баллов**, вы активно реализуете свои потребности в саморазвитии.

Набрав **от 36 до 54 баллов**, вам придется признать, что у вас отсутствует сложившаяся система развития.

Набрав **от 15 до 35 баллов**, вы должны понять, что находитесь в стадии остановившегося развития.

Данные заносятся в таблицу.

Сумма баллов по второй анкете также заносятся в таблицу.

Коэффициент развития (К) вычисляется по формуле:

$K = K(\text{фактическое}) : K(\text{максимальное})$

Где: К (фактическое) – суммарное число баллов, проставленных в анкетах,

К (максимальное) – максимально возможное количество баллов в анкетах.

Занесите данные в таблицу:

Обучение, развитие и саморазвитие педагога

№ п/п	Способность педагогов к самообразованию	Ф.И.О. педагога	Стимулирующие факторы	Препятствующие факторы	Система мер
1	Активное развитие				
2	Не сложившееся развитие				
3	Остановившееся развитие				

Анкета № 3 - Степень владения навыками самостоятельной работы

№	Критерии оценки	Самооценка
1	Работа с учебной, справочной, научно-методической литературой: подбор, анализ прочитанного, написание конспекта, тезисов.	
2	Умение делать выводы по обзору литературы, выделять наиболее актуальные проблемы развития детей.	
3	Сохранение информационного материала в памяти, воспроизведение необходимой информации по памяти.	
4	Выделение главных, ключевых понятий в любом информационном материале, составление опорных схем изученной темы.	
5	Самостоятельное усвоение педагогических и психологических понятий с помощью справочных материалов.	
6	Систематизация, группировка изученных фактов, составление схем, графиков, таблиц.	
7	Умение высказывать обоснованное суждение по проблеме, аргументировано доказать или опровергнуть суждение.	
8	Самостоятельное выделение проблемы, теоретических и практических задач ее изучения.	
9	Самоконтроль и самоанализ собственных действий при выполнении различных заданий.	
10	Умение ставить цель, планировать свою работу, выделять время для работы по самообразованию.	

Условные обозначения степени владения теми или иными навыками:

+ - владею свободно,

? - владею посредственно, вызывает затруднение,

! – не владею.

**АНКЕТА ИЗУЧЕНИЯ ЗАТРУДНЕНИЙ ПЕДАГОГА ДОУ В ОРГАНИЗАЦИИ
СОВРЕМЕННОГО КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
(самодиагностика педагога)

(Ф.И.О. педагога)

(стаж работы)

(категория)

(дата)

1.Знание анатомо-физиологических особенностей детей дошкольного возраста, необходимых для построения образовательного процесса в условиях дошкольного учреждения

☐ Не владею ☐ Владею частично ☐ Владею свободно

2.Владение педагогической диагностикой

☐ Не владею ☐ Владею частично ☐ Владею свободно

3.Умение выбрать тип занятия и темп его проведения

☐ Не владею ☐ Владею частично ☐ Владею свободно

4.Обеспечение практической направленности учебного процесса (создание реальной возможности применения воспитанниками полученных знаний и умений)

☐ Не владею ☐ Владею частично ☐ Владею свободно

5.Умение планировать учебно-воспитательный процесс

☐ Не владею ☐ Владею частично ☐ Владею свободно

6.Умение обосновывать выбор тех или иных методов обучения, их оптимального сочетания и соотношения

☐ Не владею ☐ Владею частично ☐ Владею свободно

7.Использование методов, направленных на развитие воспитанников

☐ Не владею ☐ Владею частично ☐ Владею свободно

8.Знание и применение различных технологий в обучении, воспитании и развитии воспитанников

☐ Не владею ☐ Владею частично ☐ Владею свободно

9.Оказание дифференцированной помощи детям с разным уровнем подготовки и отношения к обучению

☐ Не владею ☐ Владею частично ☐ Владею свободно

10.Использование здоровьесберегающих технологий

☐ Не владею ☐ Владею частично ☐ Владею свободно

11. Обеспечение благоприятных условий в группе:

- гигиенических,

- эстетических

☐

Не владею

☐

Владею частично

☐

Владею свободно

12. Обеспечение действенного воспитательного влияния на детей своей личностью

☐

Не владею

☐

Владею частично

☐

Владею свободно

13. Умение осуществлять анализ полученных на занятии результатов обучения, воспитания и развития воспитанников

☐

Не владею

☐

Владею частично

☐

Владею свободно

14. Умение осуществлять активное взаимодействие с родителями воспитанников и социумом

☐

Не владею

☐

Владею частично

☐

Владею свободно

2.1. План работы по самообразованию

Планирование самообразовательной работы

Индивидуальный план самообразования на _____ год

Воспитателя (специалиста)

ДОУ _____

Фамилия, имя, отчество

Образование (когда и какое учебное заведение окончил)

Когда обучался на курсах _____

Где и когда выступал по теме

Самообразовательная работа над темой:

1. Тема самообразования _____

2. Когда начата работа над темой _____

3. Когда предполагается закончить работу над темой _____

4. Цели и задачи самообразования по теме_____

5. Основные вопросы, намеченные для изучения_____

6. Этапы проработки по теме:

[illegible]

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ ПЕДАГОГА

<i>Учебный год</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Сроки выполнения</i>	<i>Результат</i>